



<http://www.hcmstl.edu.hk>

匡智翠林晨崗學校  
Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam



# 學校發展計劃

2023-2024 2024-2025

2025-2026

我們的願景：

致力提供優質的學校教育，  
務求每位畢業生也具備就業的能力

# 目 錄

## 第一章 匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言	P.1
1.2 學校辦學宗旨	P.1
1.3 學校教育目標	P.2
1.4 學校願景	P.2
1.5 校訓	P.2

## 第二章 校情檢視

2.1 2019/20 - 2022/23 周期的學校發展 計劃成效	P.3
2.2 以七個學習宗旨為自評的反思點， 檢視學校在促進學生全人發展和 終身學習的工作做得有多好	P.5
2.3 學校如何可以做得更好	P.8
2.4 三年期的關注事項	P.9

## 第三章 學校發展計劃 P.10

# 第一章：匡智會和學校的辦學宗旨及目標

## 1.1 匡智會使命宣言



匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；  
智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；  
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；  
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；  
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；  
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；  
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 1.2 學校辦學宗旨



本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

## 1.3 學校教育目標



### 1. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

### 2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

### 3. 家長方面

- 4.1 提供機會讓家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

### 4. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧及愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立善用資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

### 5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，為智障人士及其他機構提供服務。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

## 1.4 學校願景



致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。

## 1.5 校訓



本校以「良工實學」為校訓。

## 第二章：校情檢視

### 2.1 2019/20 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊</p> <p>目標： MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣 MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長 MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量</p>	完全達標	<p>目標 MC1.2：納入恆常性工作；目標 MC1.1、目標 MC1.3 將深化和聚焦</p> <p>本周期透過培訓、閱書分享、專題研究，教職員開始建立良好的工作習慣。下周期將提升教師團隊專業能量、促進學與教效能，建立「良工實學」文化，支援教職員、學生學習和成長。</p> <p>持續： 1. 善用教職員發展日、專業發展培訓、專業發展計劃、自學平台、導師朋輩支援系統，提升教職員專業含量。 2. 優化教職員專業發展計劃、自學平台。 3. 善用教職員問卷數據，回饋制定政策。 4. 收集和了解教職員需要，規劃和推行教職員培訓活動。</p> <p>深化： 1. 優化多樣化職務平台，善用資訊和資源，促進教職員專業成長。 2. 加強導師朋輩支援系統的應用，促進團隊交流。 3. 推展人力資能系統，鼓勵反思改進，以提高個人教學及專業能力。</p>	/
<p>關注事項二： 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)</p> <p>目標： MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統 MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能 MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能</p>	部分達標	<p>目標 MC2.2：納入恆常性工作；目標 MC2.1、2.3 將持續深化和聚焦</p> <p>本周期透過不同策略，深化學生學習習慣，建立自學能力。下周期將透過跨領域及實境學習，建立翠林「良工實學」的文化。</p> <p>持續： 1. 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能。 2. 優化校本課程、教學及評估。 3. 照顧學生學習多樣性。 4. 優化自學平台，推動學生自學。</p>	/

		<p>深化： 1. 學習習慣，建立良工實學的「學習文化」。</p> <p>聚焦： 1. 透過跨學習領域，自然連繫領域知識、STEAM、價值觀教育、共通能力，達至全人發展。</p>	
<p>關注事項三： 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長</p> <p>目標： MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流 MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係 MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與</p>	<p>完全達標</p>	<p>目標 MC3.1：納入恆常性工作；目標 MC3.2、目標 MC3.3 將深化和聚焦</p> <p>本周期透過不同策略，已建立家校協作習慣的良好基礎。下周期將擴展為建立家校「協作文化」，進一步推動家長教育與參與，支援學生學習和成長。</p> <p>持續： 1. 善用多元化溝通渠道、機制、習慣，確保有效家校溝通。 2. 發揮家長教職員會角色，推動家長教育、活動、義工服務。 3. 善用家長持分者家長問卷數據，回饋制定政策。 4. 收集和了解家長需要，製定日程，規劃和推行家長教育活動。 5. 推廣家長獎勵計劃，鼓勵家長參與，促進學生發展。</p> <p>深化： 1. 優化家長平台，以便家長善用平台資訊和資源，為家長提供教導子女的方法。 2. 因應復常，安排家長到校參與活動與義工服務，加強家長參與和向心力。</p> <p>聚焦： 1. 參照家長教育課程架構(小學)，規劃和推動家長教育及活動，促進學生發展。 2. 推廣價值觀教育在家校層面的協作。</p>	<p>/</p>

## 2.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校緊貼教育新動向及配合七個學習宗旨，包括《課程檢討專責小組最後報告》(2020)、《小學教育課程指引》(2022)、更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，並配合校訓「良工實學」，以專案小組、跨科組協作形式，推動全人發展、價值觀教育、國民身份認同、照顧學生多樣性、STEAM 教育、自學平台、學習習慣、一人一體藝、共通能力、電子學習，調整及規劃高中課程等，達致學校願景「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生具備就業能力」。

學校以「學時」概念規劃學習，除了在過渡時間表加入自主學習、導修課等，更提供不同的自學教材供學生課餘學習。並在長假期按不同學階學生的成長需要，配合七個學習宗旨，提供不同學習任務，鼓勵學生善用餘暇，促進家校合作。

本週期，受外圍因素影響，學生以不同模式學習，包括半天面授、實時網課、非實時電子學習及實體習作等，至 2022-2023 復常。學生的學習態度良好，超過 90% 學生參與網課。上網課時，大部份學生均能回應教師的提問，超過 90% 的學生非常同意/同意喜歡學科、表示自己積極參與課堂活動、明白學科大部份的課堂內容。學生依時完成課業，藉著自評及他評肯定自己對學習內容的掌握和優點，辨識弱項，積極改善。

大部份學生能登入自學平台完成網上習作及閱讀課堂簡報，71% 中學生能於課堂上使用 Rainbow One 學習，恰當地運用資訊和資訊科技學習，拓寬學習空間，培養自學能力。學生透過「德育至叻星及學習習慣手冊」規劃並管理個人生活，建立良好習慣及品格，例如：訂目標、自理、閱讀、運動、家務等，展現責任感。

學生喜歡圖書館課，恆常借閱圖書，樂於與師長共讀，60% 受訪學生表示會為了獲取需要的資訊閱讀。

學生具備濃厚的學習興趣及動機，能按指示參與活動，積極完成課堂內外的學習任務，如聯課、課餘活動、應用學習課程、工作實習、CAMPUS 週、多元活動日、生活營替代活動、全方位學習及「生活體驗圈」等活動，更積極參與「我有所長」獎勵計劃，肯定自己的努力，表現自信，部分同學更獲得外間獎項和獎學金。學生在學科評估的表現合乎預期。高中學生在 LPF 多集中於級別 4-7，部份高能力學生更達至級別 8。

學生積極參與本地及國際賽事，發揮潛能，例如：參與特殊奧運會、國際泳賽、全港親子 STEAM 比賽、修讀大學的短期數學課程等。持份者家長問卷顯示，90% 家長認同職務、活動及服務有助學生建立正面的形象及自信。

學生積極參與校內校外服務，按個人的職業意向，選擇相關的職務，例如翠田園工作人員、升旗隊等，擔任組員、組長等不同角色，建立守時、協作、勤勞、堅毅的品德。升旗隊隊員表現認真、學生在升旗禮表現尊重，展現國民身份認同的價值觀。

學生具備良好的健康意識，樂意參與不同的身心靈活動，例如早上綜合時段、健體課、靜觀小組等，四成受訪學生表示每星期有 5 天進行至少 60 分鐘的中度體力活動。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

在同一課程架構下，本校參照「學會學習 2+：香港學校課程」為學生提供 12 年連貫課程，並就學生發展需要及特性，調適校本課程，包括八個學習領域、高中核心科、高中選修科及其他學習經歷。因應學生的需要，設立三層支援架構及小組學習課程，務求學生能銜接下階段，順利過渡成人生活。

學校著重生活體驗，讓學生在真情實境中應用知識並與生活聯繫。學校善用多元及全方位學習活動，豐富學生五種基要的學習經歷，培養學生終身學習的能力，如參與應用學習課程、智閃亮職業導向及興趣課程、職場配屬、工作實習、生活體驗圈、生活學習、多元學習日、內地考察等，在德智體群美五育方面發展學生。透過真切的學習經歷，達至全人發展，應付不斷轉變的社會。

學校善用學時概念，透過優化長假期任務、長假期實習、聯課、課餘活動、義工服務、過渡時間表等，靈活運用假期及時間表，拓寬學生的學習經歷。為推動學生全人發展，本校善用學時，設計有效益的家課，如「長假期任務」、「家務 23」、「德育至叻星及學習習慣小冊子」及反思經歷等，讓學生參與多元化的活動，從任務中學習，促進學與教的範式轉移和概念的改變。[SSE 教師、家長問卷\_202305]透過多元評估，如家長評估子女、學生自評、互評等，進一步幫助學生連繫學習與評估。

學校根據《學生個人成果評量》、學生行為紀錄、日常觀察，識別學生成長支援需要。每年三次班會中，各科任教師、社工、言語治療師、校護及教育心理學家跨專業合作，討論及跟進學生全人發展需要，提出可行建議，制定個別學習方案(ILP)，為學生提供學習、個人需要、德育三方面的全人發展支援和學習。

學習方面，學校提供中國語文、數學拔尖保底小組；音樂、體育、視覺藝術拔尖小組；非華語支援。

個人需要方面，個別和小組支援有 IEP、CRAFT、SCERTS、2% 支援、言語治療、大小肌能訓練、社區訓練、自理訓練、情緒訓練、入班支援、社工輔導、健體計劃、高中轉銜計劃（工作體驗、職場配屬、工作實習、長假期實習、智閃亮職業導向及興趣課程、CAMPUS 學習週）等，為學生提供多元化的活動及支援服務，以全校參與模式協助學生訂定及實踐個人成長的目標。

德育方面，學校提供多種類的職務工作予全校每位學生(一人一職)，培育學生良好的品德和自我管理習慣，發揮領袖才能。學校透過校內外獎勵計劃，強化學生的歸屬感及內在動機，宣傳正向文化。學校推行「LIKE 計劃」，表揚學生良好行為，學生可自主以獲取積分換獎勵活動或獎品。為培養學生守法意識，學校亦安排「預防欺凌」及「善用網上社交平台」等講座，灌輸正確價值觀，並以「學生行為表現統計」，表揚守規的學生成為品德之星。

學校積極推動共融文化，藉校本德育及公民教育科、非華語校園共融活動、小息朋輩支援計劃社交遊戲小組等，教導主題如關愛身邊人、尊重他人。培養學生國民身份認同和責任感方面，學校教育學生國旗及國徽的歷史及精神、升旗禮儀。通過升旗儀式培訓及反思，培養學生國家觀念。此外，學校亦致力為學生安排不同比賽及表演；例如：2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、童說故事比賽、節約能源比賽、聯歡會司儀、音樂表演、才藝表演等，學生通過比賽和表演的機會為自己訂定目標，努力實踐。



從持份者問卷顯示，各持份者對「我對學生成長支援的觀感」均達 4 分以上。其中學生表示「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」平均數為 4.2 分(滿分 5 分)。家長表示「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」平均數為 4 分(滿分 5 分)。另外 70% 以上學生表示課堂內外能主動、享受、自信地學習。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

學校本週期與持份者達成了共識建立校訓「良工實學」，並將願景及校訓滲入到學校的發展計劃中。為有效帶動團體專業交流，培養良好知識管理的工作習慣，學校本年度更進一步安排學校核心小組週會 (CM)、小學學位教師月會(PSM)、中學學位教師月會(GM)，讓各範疇負責人能因應學校現況，適時向校方提供改善方案，並透過 PSA 會議讓持份者就方案參與討論，共同制定學校的發展方向。

在專業領導和發展方面，學校帶領教師團隊進行專業發展活動，如：國安教育、T 標準及專業操守講座、觸控電子顯示屏培訓、提問技巧教師培訓，讓教職員掌握最新資訊及教學技巧，支援學生學習及成長方面的需要。

在人力和財政資源運用方面，人力和財政資源運用：校長、助理校長及環境管理組每月巡視不同房間，以功能、美觀、創意元素優化房間運用，與房主分享執整地方經驗及商議優化房間的可行方法，以支持學生全人發展和終身學習。另外，學校有明確的預算和財務管理制度，每年 5 月期間會透過內聯通訊收集各科組運用津貼的意向，以確保資源的有效運用。

在協作與支援方面，學校制定朋輩支援系統及校本專業發展計劃方案，讓校方驗證及被同事認受「翠林領袖」的學位化教師繼續成為導師，擴闊團隊的領袖層。教師互相邀請為導師或伙伴，並於 Self Discipline Day 中分出 3 次時間，讓導師及伙伴們完成至少 3 次會面，就個人專業發展計劃的目標、策略和科組工作，進行專業交流，提供指導、諮詢及分享心得。

根據本週期持份者問卷的調查結果，在「我對學校管理的觀感」項目中，教師及專責人員分別都有 4.4 分(滿分 5 分)，而在「我對教師專業發展的觀感」項目中，教師由上週期 4 分提升至本週期 4.2 分(滿分 5 分)、專責人員持續保持 4.3 分(滿分 5 分)，進一步肯定學校帶領團隊持續完善和發展的成效。

## 2.3 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要？

配合更新的中小學七個學習宗旨、三大方向和七大重點，檢視和優化校本課程發展方向：

#### 1.1 發展 12 年連貫生活體驗圈課程

1.1a 自然連繫：進一步優化及規劃校本縱向課程，如跨學習領域、跨課程閱讀、電子學習、STEAM、價值觀教育、共通能力等，按學生能力，發展、需要，建構有系統的課程及自然連繫的策略。

1.1b 實境學習：以「生活體驗圈」連繫學習領域，發揮 12 年的校本課程，包括：價值觀教育、共通能力等。

1.1c 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養：裝備學生成為具備資訊素養及明辨性思考，學校須加強家校合作並透過跨學習領域應用科技、共通能力等，優化互動學習、教學策略及經歷。

1.1d 通過自評與互評等，促進學生反思個人的學習表現。通過不斷反思，持續調整學習計劃及策略，提升學生對對學習的擁有感。

1.1e 學習策略：配合各學習領域，加強預習、摘錄筆記、反思等訓練。

#### 1.2 全人發展：培養學生終身學習的能力、習慣及態度，以面對不斷轉變的社會

1.2a 善用學時創造空間，促進身心均衡發展：善用學時、家校合作，發展學生個人興趣、潛能及健康的生活模式，透過實境學習、反思、任務或體驗，讓學生探索、發展個人專長、興趣及責任，促進學生全人發展，達至身心均衡發展的學習宗旨

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量？

學校教師團隊穩定，已建立校本教職員專業發展計劃、進修系統，能持續提升他們的專業知識、管理和教學能力；學校亦設有導師朋輩支援系統，促進教職員間專業交流和合作，進一步提高團隊的凝聚力，從而提升學校的專業能量。學校能善用全方位學習津貼及與外間機構聯繫，為學生提供內地考察機會，透過走出校園，讓學生把知識與生活聯繫。下周期可聚焦：

2.1 組織多元化的教職員專業發展活動

2.2 加強導師朋輩支援系統功能，促進團隊合作

2.3. 運用知識管理，提高教學及專業能力

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在本周期的基礎上，下周期將由培養習慣進深至建立文化，包括學習、工作、家校協作文化。包括：

3.1 針對學生需要，建構校本生活體驗圈課程。

3.2 提升教師團隊專業能量，促進學與教效能。

3.3 加強家校協作文化，支援學生學習和成長。

## 2.4 三年期的關注事項(2023/24 – 2025/26 年度)

項目：

1. 以學生學習為中心，提供實境學習，發展學生的共通能力，培養正確價值觀和態度，並建立翠林良工實學的「學習文化」。
2. 促進學生學習效能，提升教師團隊專業能量，建立良工實學的「工作文化」。
3. 支援學生學習和成長，建立家校「協作文化」。

### 第三章：學校發展計劃

#### 2023/24 至 2025/26 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1.以學生學習為中心，提供實境學習，發展學生的共通能力，培養正確價值觀和態度，並建立翠林良工實學的「學習文化」。	1.1 發展學生的共通能力  1.2 培養正確價值觀和態度，以面對不斷轉變的社會	✓	✓	✓	1.1.1 透過全校參與模式、跨課程學習及閱讀連繫知識、共通能力及價值觀 - 發展 12 年連貫生活體驗圈課程 - 實境學習/自然連繫：STEAM、跨課程閱讀、共通能力、價值觀教育、中華文化等 - 跨領域發展共通能力 - 校本支援計劃：STEAM - 學生反思經歷 - 1.2.1 善用外間資源及聯繫 - 外間資源包括：家校合作、國民教育、內地考察、姊妹學校 - 建立校本價值觀教育課程 - 跨領域發展價值觀教育  1.2.2 優化校本生涯發展課程與支援	小學： 1 國民身份認同 2 正面價值觀和態度 3 學習領域的知識 5 共通能力 6 閱讀和資訊素養 7 健康的生活方式  中學： 1 國民和全球公民身份認同 2 寬廣的知識基礎 4 共通能力 5 資訊素養 6 生涯規劃 7 健康的生活方式
2.促進學生學習效能，提升教師團隊專業能量，建立良工實學的「工作文化」。	2.1 組織多元化的教職員專業發展活動  2.2 加強導師朋輩支援系統功能，促進團隊合作  2.3.運用知識管理，提高教職員教學及專業能力	✓	✓	✓	2.1.1 制定多元化專業職務自學資源計劃和時間表。  2.1.2 收集、整理和製作多元化專業職務的自學資源，包括線上課程、書籍分享、論文、教育局網站等，存放自學平台，方便教職員存取和分享資源。  2.1.3 推廣自學文化：鼓勵教職員參與自學活動、支持他們建立及參與專業社群，促進專業知識和經驗的交流和分享。  2.2.1 提供導師培訓，包括領導力、團隊合作等方面的培訓，以確保導師能夠有效地協助伙伴，提升行政、學與教的效能。	小學： 2 正面價值觀和態度 3 學習領域的知識 6 閱讀及資訊素養  中學： 1 國民和全球公民身份認同

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
					<p>2.2.2 鼓勵導師朋輩小組之間的交流和合作，設置定期的小組會議/工作坊，讓教職員相互學習和分享最新的教學資源和經驗，合作開展教學研究，提升學生學習效能。</p> <p>2.3.1 發展人力資源系統，協助教職員評估專業發展目標設定，以確保教師持續地進行專業反思和改進，以提升學生學習的效能。</p> <p>2.3.2 優化巡視環境計劃，透過交流、協作和知識共享，提高教職員管理環境的能力，以提升學生學習成效。</p>	
3. 支援學生學習和成長，建立家校「協作文化」。	<p>3.1 建立正向支持學生文化，提供優良的家長教育學習(Learning)資源及活動。</p> <p>3.2 促進學生成長發展，推動家長積極參與 (Participation) 學生及家長活動</p>	✓	✓	✓	<p>3.1.1 整理及豐富家長平台資源，善用外間資源，提供不同學習模式課程和套件，為家長提供正向教導子女的方法。</p> <p>3.1.2 參照家長教育課程架構(小學)，規劃家長教育及活動，包括價值觀教育在家校層面的協作。</p> <p>3.2.1 規劃家長到校參與活動與義工服務。</p> <p>3.2.2 善用家長網絡與資源，舉辦不同類型家長活動。</p> <p>3.2.3 制定家長約章。</p> <p>3.2.4 設置家長交流空間。</p>	<p>小學：</p> <p>2 正面價值觀和態度</p> <p>4 語文能力</p> <p>6 閱讀及資訊素養</p> <p>7 健康的生活方式</p> <p>中學：</p> <p>3 語文能力</p> <p>6 生涯規劃</p> <p>7 健康的生活方式</p>