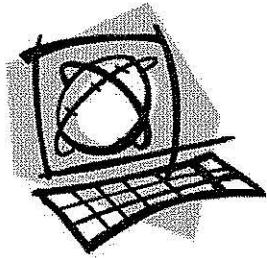


「翠林博客」

鍾德源老師

為培養學生具資訊素養，教育局於2005年制定了香港學生資訊素養架構，其中有兩項目標分別是：「讓學生掌握必要的技能」，例如找尋及分析資訊；以及「培養學生的反思能力」，例如思考及處理問題。在互聯網盛行的今日社會，掌握有效的搜尋資料能力，有助學生能夠判斷所需資訊及找出資訊所在；而在搜尋過程中，具反思能力的學生能應付及處理不同的問題。



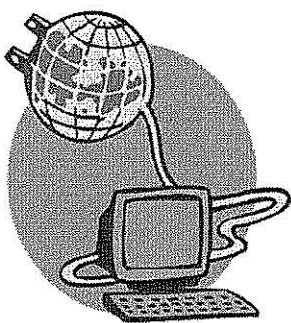
要發展智障學生的資訊素養，去年開始，本校建立「翠林博客」的網誌，透過該平台試行培養學生良好的資訊素養。網誌內容可由學生們提供，務求發展他們的搜尋資料能力和協作能力。同時，學生亦能透過網誌上的交流，讓他們多表達，提昇學習主動性、溝通能力和反思能力；而教師亦可在交流中，幫助學生建立正面價值觀。學生在使用網誌時，亦在應用所學的資訊科技技巧，例如中文輸入

法、插入圖片及影片等，這能鞏固他們運用資訊科技的能力。

對象方面，將以中學生為施教對象，因為他們多能操控滑鼠瀏覽互聯網。此外，大部份學生都能懂得至少一種中文輸入法，他們日後在網誌上留言也十分方便。另外，由於中學生容易受到互聯網文化的影響，故此教導他們使用互聯網的正確態度是有需要的。為方便日後管理，資訊科技科亦會招募及訓練學生有關維護網誌的技巧，希望培訓學生管理及監察網誌。

科組參與方面，除了資訊科技科外，語文科、數學科、常識科、通識科、圖書組及言語治療組也會一同參與。語文科及言語治療組將會教授正確的

中文用語，提點學生在網誌上的表達。通識科、常識科、數學科及圖書組則提供合適內容，吸引學生瀏覽網誌的興趣；而 IT 科則教授學生登入、瀏覽網誌和在網誌上留言作回應的技巧。



網誌內容分類方面，為吸引學生瀏覽，以及管

理，將會把內容分爲四大類，包括「生活萬花筒」、「精選推介」、「翠林挑戰站」和「時事討論」。「生活萬花筒」主要是生活上的分享，例如老師的旅遊介紹或喜事分享等。「精選推介」則由學生或教師推介有趣的網站或事物，以及學生的作品欣賞。「翠林挑戰站」是由學生或教師挑選有關問題或冷知識考驗其他同學。「時事討論」主要是由學生分享對時事新聞的意見，例如菲律賓人質慘劇或日本核危機等。

本校的學生較被動，他們喜愛瀏覽網上資料，很多人卻未肯留言，因此可能會影響他們在網誌內的溝通，所以希望家長能多鼓勵及協助有需要的學生，讓他們在網誌內作交流，並作適時的教導。

家長可協助學生登入「翠林博客」的網址 (<http://edblog.hkedcity.net/hcmst1>)，登入口及密碼與教育城一樣。

