

毅進工場

吳海旻老師

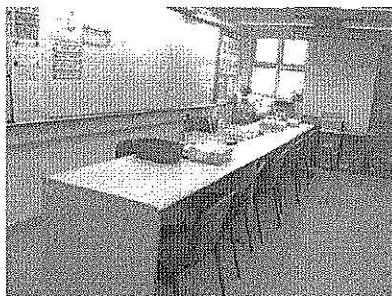
投身工作·愉快生活

「讓每位畢業生具備就業能力」是我們學校的願景。針對自閉症學生的需要，「STAR 毅進計劃」於 2003 年誕生。

「S.T.A.R」即是「School To Adult Roles」；學生步往成人的路，「工作」自然是不可或缺的一部分。

STAR 主要協助中四至中六有需要的學生(自閉症或非自閉症)，培養正確的工作態度，掌握獨立工作技能，以及建立個人的溝通模式；此外，亦訓練他們接受新事物及事情的轉變，建立社會認同的行為，投身工作，融入社會。

就上述方向，學校模擬畢業生有可能銜接機構之環境設施，佈置了 STAR 毅進工場，並定立下列五個學習重點：



五常法的工作環境，秩序井然，切合職守。

1 安靜專心工作

以能夠獨立工作為基礎，建立工作意識及提升專注力。

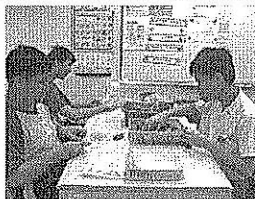
同學獨立專注地工作



2 工作勤快

一般工場都講求效率，故「勤力」「快手」是我們對 STAR 同學的要求之一。

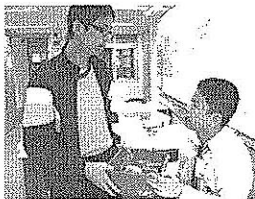
「勤力」「快手」



3 主動查詢及交代

針對工場情境，包括欠缺貨品時、完成工作後、需要協助時及與組員合作時，訓練學生運用適當的語句及態度溝通。

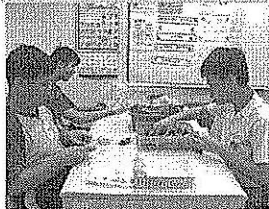
溝通亦很重要



4 尊重導師，接受指示

從校園生活轉至工作環境，「上司」對同學來說，是陌生的概念。要他們學習「離開」自我中心，「紀律」與「服從」也是重要的元素。

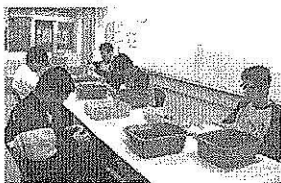
接受指示



5 接受批評情緒穩定

學習面對錯誤，聽取意見，並嘗試改善。最終增加同學的抗逆力。

小組合作



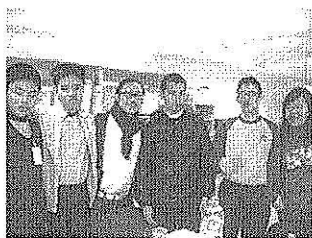
流水作業



加入善用餘暇的元董

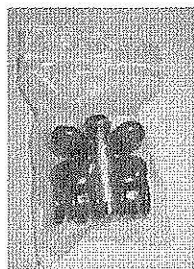
陳副校教誨

08-09 年度開始接手 STAR。從五常法的場地安排，到工作櫃裏每一格抽屜的佈置，陳副校都巨細無遺地給予指導。而自閉症資源組教學方向中的四個學會；即「學會學習·學會工作·學會生活·學會做人」則成為我們的終極理想。



陳副校鼓勵工場同學

(清晰的) 視覺提示
+ (仔細的) 工序分析
= 提升工作技巧的最佳辦法



試想像，要教學生把一個髮夾包裝入密實袋，當中要拆分多少個工序呢？

打開袋→放入髮夾→封袋？(答案請參考附件「入髮夾工作流程」)

從工作前的準備開始，到用具擺放位置圖(視覺提示)，一步一步呈現，讓同學更易掌握工序。情形就像家電使用手冊，看圖識字，一目了然。這便是「學習」與「工作」。

工場除了磨練工作技巧，亦不忘提升同學生活質素。提供茶聚和小休，讓同學學習編排自己喜歡的餘暇活動，善用工餘時間，得到過「生活」的經驗。

工作與工餘之中，嘗試與人互動，表達自己需要及體諒別人感受，「做人」便是這樣一回事。

感受最深

理想是找到工作，維持工作，進而愉快地步入成人生活。誠然，過程是既「慢」且「長」，但透過教職員、老師和同學本身的努力，前面定有屬於他們的路。

祝願每一位於翠林畢業的同學，離開學校，邁步社會，堅毅前進！

與各位同學、家長和老師共勉。

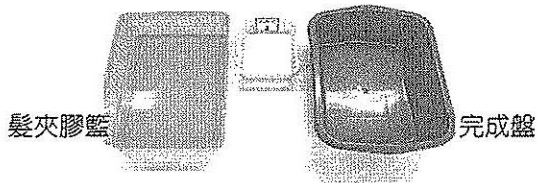


同學滿足自信的笑容

附件

入髮夾工作流程：
一個髮夾入 no.1 袋

密實袋膠籃



1 取完成盤後放枱面



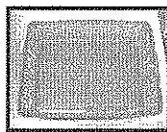
2 到工作櫃取 no.1 密實袋膠籃



3 到貨架取 no.1 密實袋放枱面



4 到工作櫃取髮夾膠籃



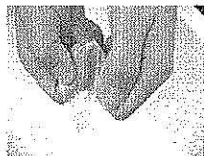
5 到貨架取髮夾放枱面



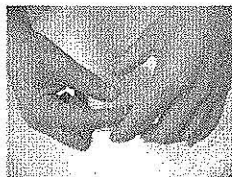
6 按樣本開始工作



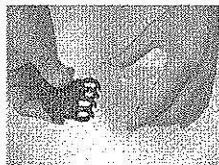
1 用手指公打開密實袋
(食指屈曲按住袋邊)



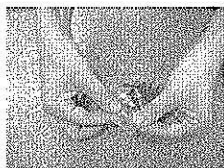
2 張開袋口



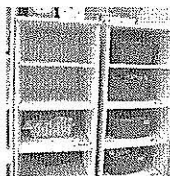
3 一手按住袋邊，
一手放髮夾入袋



4 按緊袋口



5 完成→放完成區



檢查：留意貨件不要高
過完成盤邊，避免倒出。