

翠林的工作文化

在翠林的文化中，除了為學生建立安全和優良的學習環境外，更多的是關心學生的情感、品德和價值觀的培養。我們亦重視給予學生選擇權和自主權，藉著自我決定可以激發學生自我認知和積極的學習動機。其中一個例子是讓學生自選職務，主動「見工面試」，爭取自己想做的校內工作。尊重及賦予學生選擇的機會，但同時也要他們為自己的決定負責。每個人從小到大都透過觀察和模仿他人的行為來學習。由教職員及學兄學姊作為榜樣，幫助學生建立良好的行為模式和價值觀，例如：鼓勵學生參與志願服務活動，透過實際參與來學習社會責任和互助精神。

我們的團隊文化強調整體的觀念，配合有系統的思維、數據運用和學校架構，微妙地維繫着複雜的相互發展關係。在學校管理和教學中，教職員透過系統思維的應用，促進教學團隊之間的協作和互動，共同追求一致的教育目標，建立跨工作小組的協作，共同發展學校，促進跨領域知識的整合和工作效能。

另外，學校對正向教育的實踐十分重視，讓學生能夠健康成長。通過教導學生正念、同理心和自我調節，也為此提供足夠的運動機會，甚或靜觀的呼吸練習，讓學生學會專注當下、平衡情緒。提高情緒管理能力可以幫助他們建立健康的心理素養，並促進校園環境的和諧與安全。我們強調在教育過程中培養學生的正面情緒、強項特質和良好品格，幫助學生發展身心潛能。在Like計劃及全校獎勵等計劃的配合下，家長、師生互相欣賞，令學生有合時合適的回饋，鞏固好行為成為習慣，並獲得幸福感。這與建立健康校園生活的目標不謀而合。

我們知道建立一個良好的文化是一個漫長而持久的過程，它需要全體教職員共同願景和價值觀的確立，相互尊重和信任的工作環境，一起努力和持之以恆的執行。